

## BIBLIOGRAPHY TO LEARNING MATERIALS

### INTRODUCTION

Karasowska A., (2009), *Profilaktyka na co dzień. Metoda budowania strategii w pracy z dzieckiem i klasą*, Warszawa: PARPAMEDIA.

Karasowska A., (2006), *Profilaktyka na co dzień. Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania*, Warszawa: Wyd. Edukacyjne PARPA.

Radochoński M. (2001), *Podstawy psychopatologii dla pedagogów*, Rzeszów: WUR.

Strzemieczny J. (1993), *Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży*, Warszawa: PTP.

<http://www.psychologia.edu.pl/czytelnia/61-remedium/565-zaburzenia-zachowania-u-dzieci-i-mlodziezy.html> (06.02.2020).

### MODULE I: PROBLEMS IN RELATIONS WITH ADULTS

#### 1. Aggressive student

Cherry K., *What is passive-aggressive behavior?*, <https://www.verywellmind.com/what-is-passive-aggressive-behavior-2795481> (16.01.2021).

Liberska H., Matuszewska M., *Rodzinne uwarunkowania zachowań agresywnych u młodzieży*, „Roczniki Socjologii Rodziny” 2007, t. 18, s. 187–200, [https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/4101/1/11\\_H\\_Liberska\\_M\\_Matuszewska\\_Rodzinne\\_uwarunkowania\\_zachowan\\_agresywnych\\_187-200.pdf](https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/4101/1/11_H_Liberska_M_Matuszewska_Rodzinne_uwarunkowania_zachowan_agresywnych_187-200.pdf) (16.01.2021).

Łukaszek R., *Objawy i przyczyny zachowań agresywnych dziecka w młodszym wieku szkolnym*, <https://profesor.pl/publikacja,14095,Artykuly,Objawy-i-przyczyny-zachowan-agresywnych-dziecka-w-mlodszym-wieku-szkolnym> (16.01.2021).

Łysek J., *Zachowania agresywne uczniów*, „Nauczyciel i Szkoła” 2000, nr 2, s. 67–72, [http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Nauczyciel\\_i\\_Szkola/Nauczyciel\\_i\\_Szkola-r2000-t2\\_\(9\)/Nauczyciel\\_i\\_Szkola-r2000-t2\\_\(9\)-s67-72/Nauczyciel\\_i\\_Szkola-r2000-t2\\_\(9\)-s67-72.pdf](http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Nauczyciel_i_Szkola/Nauczyciel_i_Szkola-r2000-t2_(9)/Nauczyciel_i_Szkola-r2000-t2_(9)-s67-72/Nauczyciel_i_Szkola-r2000-t2_(9)-s67-72.pdf) (16.01.2021).

Patyra A., Sobiech M., Sady M. i in., *Wskazówki do pracy z dzieckiem przejawiającym zachowania agresywne*, <http://www.ppp.ostroleka.pl/wskazowki-do-pracy-z-dzieckiemprzejawiajacy-zachowania-agresywne/> (16.01.2021).

Stachowicz-Piotrowska M., *Agresja w szkole. Przyczyny – problemy – zapobieganie*, <https://dspace.ukw.edu.pl/xmlui/bitstream/handle/item/1793/Monika%20Stachowicz%20Piotrowska%20Agresja%20w%20szkole%20Przyczyny%20problemy%20zapobieganie.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (16.01.2021).

## 2. Student with no will to cooperate

Faber A., Mazlish E., (2001) *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały; jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Poznań: Media Rodzina.

*Jak stworzyć warunki do efektywnej współpracy uczniowie – nauczyciele?*,  
<https://www.ptd.edu.pl/3.%20warunki%20do%20efektywnej%20wspolpracy.pdf>  
(16.01.2021).

Karasowska A., *Uczeń z zaburzeniami zachowania. Budowanie strategii pracy w środowisku szkolnym*, file:///C:/Users/Klaudia/Downloads/a\_karasowska\_uczen-z-zaburzeniami- -zachowania\_3.pdf (16.01.2021).

Kaźmierczak P., *Konflikty w szkole. Część 1*, <https://edurada.pl/artykuly/konflikty-w-szkolecz-c-1-uwagi-ogolne-konflikt-nauczyciel-ucze/> (16.01.2021).

Łabocki M., (2013), *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków: Impuls.

Malinowski J.A., *Zaburzenia relacji uczeń-nauczyciel zagrożeniem dla podmiotowości szkolnego procesu edukacyjnego* [w:] K. Denek, T. Koszczyc, M. Lewandowski (red.), *Edukacja jutra. X Tatrzańskie Seminarium Naukowe*, Wrocław 2004, s. 347–352,  
[https://repozytorium.umk.pl/bitstream/handle/item/3108/JAM\\_2004\\_01\\_Zaburzenia.pdf?sequence=1](https://repozytorium.umk.pl/bitstream/handle/item/3108/JAM_2004_01_Zaburzenia.pdf?sequence=1) (16.01.2021).

Mądry-Kupiec M., *Nauczyciel w procesie komunikacji z uczniem*, [http://rep.up.krakow.pl/xmlui/bitstream/handle/11716/1154/nauczyciel\\_w\\_procesie\\_komunikacji\\_madry\\_kupiec\\_malgorzata\\_000074.pdf?sequence=1](http://rep.up.krakow.pl/xmlui/bitstream/handle/11716/1154/nauczyciel_w_procesie_komunikacji_madry_kupiec_malgorzata_000074.pdf?sequence=1) (16.01.2021).

Puchała E., *Szkoła jako wspólnota osób*, Warszawa 2009. Siewiera-Pięciak M., *Jak uskrzydlić moje dziecko? Motywowanie dzieci i młodzieży do wysiłku intelektualnego*, [https://www.poradnia3.krakow.pl/downloads/artykuly/43\\_jak\\_ukrzydlac\\_moje\\_dziecko.pdf?fbclid=IwAR0qO\\_orX3d7qIFGB8hTwVN\\_BRuVj5i19NrgRx7bmWLOHLVkbqLoFzLcuA](https://www.poradnia3.krakow.pl/downloads/artykuly/43_jak_ukrzydlac_moje_dziecko.pdf?fbclid=IwAR0qO_orX3d7qIFGB8hTwVN_BRuVj5i19NrgRx7bmWLOHLVkbqLoFzLcuA) (16.01.2021).

## 3. Manipulative student

Guzik A. Huget P., *Specyfika komunikacji w procesie edukacyjnym – obszary zagrożeń manipulacyjnych*,  
[https://ruj.uj.edu.pl/xmlui/bitstream/handle/item/40815/guzik\\_huget\\_specyfika\\_komunikacji\\_w\\_procesie\\_educacyjnym\\_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruj.uj.edu.pl/xmlui/bitstream/handle/item/40815/guzik_huget_specyfika_komunikacji_w_procesie_educacyjnym_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (16.01.2021).

Harwas-Napierała B., *Etyczne aspekty manipulacji*,  
[https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/8297/1/14\\_Barbara\\_Harwas-Napiera%C5%82a\\_Etyczne%20aspekty%20manipulacji\\_247-259.pdf](https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/8297/1/14_Barbara_Harwas-Napiera%C5%82a_Etyczne%20aspekty%20manipulacji_247-259.pdf) (16.01.2021).

Oleksa K., *Trudne zachowania uczniów. Jak radzić sobie z manipulacjami*, <https://www.zycieszkoly.com.pl/artykul/trudne-zachowania-uczniow-1> (16.01.2021).

Wichura A.J., *Manipulacja psychologiczna – definicja, przykłady, motywy*, <https://czlowiek.info/manipulacja-psychologiczna-definicja-przyklady-motywy/> (16.01.2021).

#### 4. Isolating student

Dziwoń G., *Analiza przypadku ucznia – brak integracji z klasą*, <https://www.edukacja.edux.pl/p-12803-analiza-przypadku-ucznia-brak-integracji.php> (16.01.2021).

Erbel B., *Przyczyny bierności dzieci i jej przezwyciężenie*, <https://www.profesor.pl/publikacja,12191,Artykuly,Przyczyny-biernosci-dzieci-i-jej-przezwycezanie> (16.01.2021).

Janowska M., *Odludek, czyli gdy dziecko izoluje się od innych*, <https://www.forumpediatryczne.pl/artykul/odludek-czyli-gdy-dziecko-izoluje-sie-od-innych/6456/2> (16.01.2021).

Płaczek I., *Dziecko nieśmiałe, bierne społecznie – objawy, przyczyny, przeciwdziałanie*, <https://szkolnictwo.pl/index.php?id=PU2604> (16.01.2021).

Prokop-Duchnowska M., *Co zrobić, by mały samotnik otworzył się na innych*, <https://www.familie.pl/artykul/Co-zrobic-by-maly-samotnik-otworzyl-sie-na-innych,6646,1.html> (16.01.2021).

#### 5. Student who focuses attention on himself

Bakuła A., *Cele złego zachowania, procedury korygujące*, <http://brok.edu.pl/wp-content/uploads/sites/4/2013/09/16.Cele-z-ego-zachowania-procedury-koryguj-ce.pdf> (16.01.2021).

Faber A., Mazlish E., (2001) *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały; jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Poznań: Media Rodzina.

Puchała E., (2009), *Szkoła jako wspólnota osób*, Warszawa: CMPPP.

Ścibisz E., *Problemy z nietypowymi zachowaniami uczniów*, <https://szkolnictwo.pl/index.php?id=PU6416> (16.01.2021).

## MODULE II: PROBLEMS IN PEER RELATIONS

### 1. Students with impulsive behaviour

Webster C. D., & Jackson M. A. (Eds.). (1997). *Impulsivity: Theory, assessment, and treatment*. The Guilford Press.

Silva, F. (2012). *IMPULSIVIDADE, ORIENTAÇÃO TEMPORAL, E SUA RELAÇÃO COM O DESVIO NA ADOLESCÊNCIA*. Lisboa: ISPA.

[www.addhelpline.org/parent\\_coach\\_column1.htm](http://www.addhelpline.org/parent_coach_column1.htm): *Helping the Impulsive Child*

[www.applesforhealth.com/impulsethild1.html](http://www.applesforhealth.com/impulsethild1.html): *What To Do With an Impulsive Child*

<https://busyteacher.org/14858-how-to-deal-with-impulsive-behavior-classroom.html>

<https://www.understood.org/en/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/hyperactivity-impulsivity/understanding-your-childs-trouble-with-impulsivity>

### 2. Students with bullying behaviors

LIMA M. et al. (2011). *ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO CONTRA A PRÁTICA DO BULLYING NAS ESCOLAS*. Laboratório de Psicologia do Esporte e do Exercício- CEFID/UEDESC.

Olweus D. (1993). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*. Cambridge, MA: Blackwell Publishers, Inc.

Sullivan K. (2000). *The anti-bullying handbook*. Oxford University Press.

U.S. Department of Education (1998). *Preventing Bullying: A Manual for Schools and Communities*. Washington, DC: author.

*Bullying: a Major Barrier to Student Learning*: <http://smhp.psych.ucla.edu/news.htm>

*Bullying common, linked to poor psychosocial adjustment*: <http://www.findarticles.com>.

Addressing the Problem

of Juvenile Bullying: <http://www.docstoc.com/docs/412443/Addressing-the-Problem-of-Juvenile-Bullying>

Safe Communities ~ Safe Schools

Bullying Prevention: Recommendations for Schools:

<http://www.colorado.edu/cspv/safeschools/>

BULLYING: <http://www.voicesforchildren.org>.

<https://www.verywellfamily.com/ways-prevent-bullying-in-classroom-460756>

<https://www.tolerance.org/professional-development/bullying-guidelines-for-teachers>

### 3. Students with anti-social behaviors

Benavente R. (2001). *Perturbação de comportamento na infância: Diagnóstico, etiologia, tratamento e propostas de investigação futura*. *Análise Psicológica* v.19 n.2. Lisboa.

Cabrera FJP Herrera ARC, Rubalcava SJA and Martínez KIM (2017) *Behavior Patterns of Antisocial Teenagers Interacting with Parents and Peers: A Longitudinal Study*. *Front. Psychol.* 8:757. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00757.

Gequelin J. et al. (2007). *Escola e comportamento anti-social*. *Ciências & Cognição*. Vol. 11. Rio de Janeiro.

Lane K. L., & Wehby J. (2002). *Addressing antisocial behavior in the schools: A call for action*. *Academic Exchange Quarterly*, 6, 4-9.

Mayer R. (1995). *Preventing antisocial behavior in the schools*. Article in *Journal of Applied Behavior Analysis*. DOI: 10.1901/jaba.1995.28-467.

Reinke W., Herman, K. (2002). *Creating school environments that deter antisocial behaviors in youth*. *Psychology in the Schools*, Vol. 39(5). Published online in Wiley InterScience ([www.interscience.wiley.com](http://www.interscience.wiley.com)). DOI: 10.1002/pits.10048.

Sprague J., Sugai G., Walker H. (1998) *Antisocial Behavior in Schools*. In: Watson T.S., Gresham F.M. (eds) *Handbook of Child Behavior Therapy. Issues in Clinical Child Psychology*. Springer, Boston, MA. [https://doi.org/10.1007/978-1-4615-5323-6\\_23](https://doi.org/10.1007/978-1-4615-5323-6_23).

NIAAA: *Childhood Antisocial Behavior and Adolescent Alcohol Use Disorders*: <https://pubs.niaaa.nih.gov/publications/arh26-2/109-115.htm>

LD Online: *Preventing Antisocial Behavior in Disabled and At-Risk*: <https://www.ldonline.org/article/5973?theme=print>

Center for Effective Collaboration and Practice: *Preventing Antisocial Behavior*: <https://cecp.air.org/resources/schfail/prevent.asp>

University of Wisconsin-Eau Claire: *Antisocial Behavior – General Goals and Treatment Methods*: <https://people.uwec.edu/rasarla/research/antisocial/index.htm>

#### **4. Students with difficulty to accept diversity (cultural and ideological differences)**

Candau V. (2012). *Diferenças culturais, interculturalidade e educação em direitos humanos*. Educação & Sociedade. Vol.33, nº118. Brasil.

Ramalho L. (2015). *Diversidade Cultural na Escola*. Rev. Diversidade e Educação, v.3, n.6, p. 29-36, jul./dez. 2015.

Romero P. (2017). *Multiculturalismo: Diversidade cultural na escola*. Universidade Fernando Pessoa Faculdade de Ciências Humanas e Sociais Mestrado em Ciência da Educação. Porto.

Sousa A. (2015). *A diversidade cultural e as suas implicações no processo de ensino e aprendizagem: Como integrar a diversidade na educação de infância*. Relatório de Estágio apresentado para obtenção do grau de Mestre na Especialidade Profissional de Educação Pré-Escolar. Escola Superior de Educação de Santarém. Santarém.

*Advice for schools when teaching cultural diversity.*  
[www.education.vic.gov.au/studentlearning/programs/multicultural](http://www.education.vic.gov.au/studentlearning/programs/multicultural)

### **MODULE III: PROBLEMS IN GROUP FUNCTIONING**

#### **1. Group: Definition, Functions, Types of Groups**

Stoica-Constantin, Ana, 2004, Conflictul interpersonal, Editura Polirom, Iași

Ulrich, Cătălina, 2000, Managementul clasei-învățare prin cooperare, Ed. Corint, București

<http://www.umfcv.ro/ccop-despre-conflicte-in-general>

<https://www.scribd.com/doc/134004668/Modalitati-de-Rezolvare-a-Conflictelor>

#### **2. Teamwork Skills**

Gheorghiu, A., (2006), Suport de curs „Munca în echipă”

Katzenbach Jon R, Douglas K. Smith, (1993), “The Wisdom of Teams: Creating the High Performance Organization,” New York, Harper Business,

Zoltán Bogáthy, Ildikó Erdei, Corina Ilin, (2007), Suport de curs “Formarea și dezvoltarea echipei”, Fundația Diaspora, Coleborn Consulting

<https://proform.sns.ro/baza-de-date-online-cu-resurse-educationale-pentru-sustinerea-educatiei-incluzive-de-calitate/managementul-conflictelor>

<http://www.umfcv.ro/ccop-refacerea-relatiilor-dupa-conflict>

### **3. Identifying the problems in group functioning**

Gianluca Lo Coco, Giorgio A. Tasca, Paul L. Hewitt, Samuel F. Mikail, Dennis M. Kivlighan, Jr., Ruptures and repairs of group therapy alliance. An untold story in psychotherapy research, *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome*: Vol. 22 No. 1 (2019)

Keri Frantell, Positive and Negative and Negative Emotion, Gr e Emotion, Group Climate, and Ethnocultural Empathy in Intergroup Dialogue, University of Tennessee - Knoxville, 2016.

Johnson, Jennifer, Burlingame, Gary, Olsen, Joseph, Davies, D., Gleave, Robert, Group Climate, Cohesion, Alliance, and Empathy in Group Psychotherapy: Multilevel Structural Equation Models: *Journal of Counseling Psychology*, vol. 52, DOI 10.1037/0022-0167.52.3.310

<https://monday.com/blog/teamwork/efficiency-and-effectiveness/>

### **4. Discovering the possible ways of solving the conflict**

Adams, J. (2007). Positive Effects of Workplace Satisfaction and Negative Effects of Withdrawal. *Managing People in Organizations*, 153-174. doi:10.1007/978-0-230-20773-8\_10

Hussein, H., Al-Mamary, Y. (2019). Conflicts: Their Types, And Their Negative And Positive Effects On Organizations. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH*, 8(8).

<https://smallbusiness.chron.com/positive-negative-consequences-conflict-organizations-10254.html>

### **5. Choosing a way of solving the problem**

Gick, M.L., & Holyoak, K.J. Analogical problem solving. *Cognitive Psychology*, 12. 306-355.

Beyer, B. Improving thinking skills--practical approaches. *Phi Delta Kappan*, 65, 556-560.

[https://www.educationworld.com/a\\_curr/archives/shore.shtml](https://www.educationworld.com/a_curr/archives/shore.shtml)

## MODULE IV: PROBLEMS IN SELF-PERCEPTION

### 1. Student with depressive symptom

Turno M. (2010), *Dziecko z depresją w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów*, Warszawa: ORE.

Bee H. (2004), *Psychologia rozwoju człowieka*, Poznań: Zysk i S-ka.

Hallstrom C., McClure N (2007), *Depresja. Odpowiedzi na pytania*, Wrocław: Elsevier Urban & Partner.

Hammen C. (2006), *Depresja*, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Kendall P. C. (2004), *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

[www.forumprzeciwdepresji.pl](http://www.forumprzeciwdepresji.pl)

[www.linia wsparcia.pl](http://www.linia wsparcia.pl)

[www.swiatproblemow.pl/wsparcie-uczniaw-z-objawami-depresyjnymi](http://www.swiatproblemow.pl/wsparcie-uczniaw-z-objawami-depresyjnymi)

[www.psychoterapiaptp.pl/uploads/PT2008n2s15Kolodziejek.pdf](http://www.psychoterapiaptp.pl/uploads/PT2008n2s15Kolodziejek.pdf) [10.05.2020]

### 2. Student with a different sexual orientation

Andrusiewicz A. (2014), *Bezpieczna szkoła. Poradnik równościowy dla nauczycieli i nauczycielek*, Kraków: Fundacja na Rzecz Różnorodności Polistrefa.

Bojarska K. (2009), *Psychologiczne i społeczne uwarunkowania stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji*, [w:] *Jak zorganizować wydarzenie antydyskryminacyjne?*, Warszawa: Stowarzyszenie Lambda - Warszawa, [www.przeciwdzialajdyskryminacji.pl/podrecznik\\_przeciwdzialajdyskryminacji.pdf](http://www.przeciwdzialajdyskryminacji.pl/podrecznik_przeciwdzialajdyskryminacji.pdf) [11.05.2020]

Bojarska-Nowaczyk K. (2005), *Psychospołeczne korelaty homofobii*, Gdańsk: Uniwersytet Gdański.



Długołęcka A. (2005), *Kształtowanie się tożsamości homoseksualnej*, [w:] K. Slany, B. Kowalska, M. Śmietana (red.), *Homoseksualizm – perspektywa interdyscyplinarna*, Kraków: Zakład Wydawniczy Nomos.

Pawłęga M. (2016) (red.), *Szkoła bez homofobii - podręcznik trenerski*, [http://www.mowanienawisci.info/wp-content/uploads/2016/12/szkoła\\_bez\\_homofobii\\_podrecznik.pdf](http://www.mowanienawisci.info/wp-content/uploads/2016/12/szkoła_bez_homofobii_podrecznik.pdf) (12.05.2020)

Świerszcz J. (2016) (red.), *Lekcja Równości. Materiały dla nauczycieli i nauczycielek: Jak rozmawiać o orientacji seksualnej w szkole i wspierać młodzież*, <https://kph.org.pl/wp-content/uploads/2016/02/lekcja-materialy-wyd2-www.pdf> (12.05.2020)

### 3. Provocative student

Góralczyk E. (2011), *Konstruktywna konfrontacja. Istota, główne zasady i potrzebne umiejętności*, Materiały szkoleniowe ORE, <https://www.ore.edu.pl/2011/06/jak-sobie-radzi-z-prowokacyjnymi-zachowaniami-uczniow-metoda-konstruktywnej-konfrontacji-czytelnia/> [20.05.2020]

Garstka T., *Niegrzeczne zachowanie czy prowokacja? Wpływ właściwego rozpoznania na dobór reakcji*, <https://epedagogika.pl/profilaktyka-i-wychowanie/niegrzeczne-zachowanie-czy-prowokacja-wplyw-wlasciwego-rozpoznania-na-dobor-reakcji-1832.html> [02.06.2020]

Karwat M. (2007), *Teoria prowokacji*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Szymańska J., *Wprowadzenie do programu „Jak sobie radzić z trudnymi i prowokacyjnymi zachowaniami uczniów”*, Materiały szkoleniowe ORE, <https://www.ore.edu.pl/2011/06/jak-sobie-radzi-z-prowokacyjnymi-zachowaniami-uczniow-metoda-konstruktywnej-konfrontacji-czytelnia/> [20.05.2020]

Szymańska J., *Sztuka Konstruktywnej Konfrontacji*, Materiały szkoleniowe ORE, <https://www.ore.edu.pl/2011/06/jak-sobie-radzi-z-prowokacyjnymi-zachowaniami-uczniow-metoda-konstruktywnej-konfrontacji-czytelnia/> [20.05.2020]

### 4. Student with self-destructive behaviour

American Psychiatric Association. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). Arlington, TX; 2013.

Babiker G., Arnold L. (2002), *Autoagresja - mowa zranionego ciała*, Gdańsk: GWP.

Lenkiewicz K., Racicka E., Bryńska A. (2017), *Samouszkodzenia – miejsce w klasyfikacjach zaburzeń psychicznych, czynniki ryzyka i mechanizmy kształtujące. Przegląd badań*, Psychiatria Polska; 51(2): 323–334.  
[www.psychiatriapolska.pl/uploads/images/PP\\_2\\_2017/323Lenkiewicz\\_PsychiatrPol2017v51i2.pdf](http://www.psychiatriapolska.pl/uploads/images/PP_2_2017/323Lenkiewicz_PsychiatrPol2017v51i2.pdf)

Nitecka M., Papaj A., *Samookaleczenia: - objawy -przyczyny -formy pomocy w szkole*, <https://www.czeszochowa.powiat.pl/poradnia/samouszkodzenia.pdf>

Wycisk, J., Ziółkowska, B. (2010), *Młodzież przeciwko sobie. Zaburzenia odżywiania i samouszkodzenia – jak pomóc nastolatkom w szkole*. Warszawa: Wydawnictwo Difin.

Żechowski C., Namysłowska I. (2008), *Kulturowe i psychologiczne koncepcje samouszkodzeń*, Psychiatria Polska, tom XLII, nr 5.

## 5. Shy student

Baryłkiewicz E.A. (2018), *10 wskazówek jak pokonać nieśmiałość*, <https://www.poradnikzdrowie.pl/psychologia/emocje/10-wskazowek-jak-pokonac-niesmialoscaa-12Jt-RFE9-VLyB.html> [01.07.2020]

Głuszak A. (2012), *Pokonać nieśmiałość*, „Życie Szkoły”, nr 1, p. 25–28.

Harwas-Napierała B. (1979), *Nieśmiałość dziecka*, Poznań, Wydawnictwo Naukowe UAM.  
Jagięła J. (2005), *Trudny uczeń w szkole. Krótki przewodnik psychologiczny*, Kraków, Wydawnictwo RUBIKON.

Wrótniak J. (2019) *Trudności ucznia nieśmiałego*, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, T. XXXVIII, z. 4.

Zimbardo P.G. (2007), *Nieśmiałość. Co to jest? Jak sobie z nią radzić?*, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.

## MODULE V: PROBLEMS WITH TASKS- RELATED SITUATIONS

### 1. SLD-Specific learning disability

Harčáriová, T. (2007). Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. In: *Základy špeciálnej pedagogiky pre prácu so študentmi stredných a vysokých škôl*, s. 44-55. Bratislava: MABAG. ISBN 978-80-89113-30-9.

Heinemann, K. A., Bolanos, H., & Griffin, J. S. (2017). Specific learning disabilities: Response to intervention. In C. S. Ryan (Ed.), *Learning disabilities: An international perspective* 99–114, InTech. doi:10.5772/intechopen.70862

Kmeť, M. (2013). Deti s poruchami učenia. In: *Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí. Príloha časopisu psychológia a patopsychológia dieťaťa, č. 2, s. 20-28.*

Watson, S. M. R., Gable, R. A., & Morin, L. L. (2016). The role of executive functions in classroom instruction of students with learning disabilities. *International Journal of School and Cognitive Psychology*, 3 (167), 1-5. doi:10.4172/2469-9837.1000167

### 2. EFD-Executive function disorder

Friedman, N. P., Miyake, A., Young, S. E., DeFries, J. C., Corley, R. P., & Hewitt, J. K. (2008). *Individual differences in executive functions are almost entirely genetic in origin. Journal of Experimental Psychology: General*, 137(2), 201– 225. doi:10.1037/0096-3445.137.2.201

Gatjal, V., & Juhásová, A. (2020). Intersexual Differences in Executive Functions in Adolescents. *SAR Journal - Science and Research*, 3(1), 31-36. doi: 10.18421/SAR31-05.

Jacobson, L. A., Williford, A. P., & Pianta, R. C. (2011). The role of executive function in children's competent adjustment to middle school. *Child neuropsychology : a journal on normal and abnormal development in childhood and adolescence*, 17(3),255–280. doi:10.1080/09297049.2010.535654.

Juhásová, A., & Gatiaľ, V. (2019). *Exekutívne funkcie a rizikové správanie dospievajúcich (online)*, 130 s. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Pedagogická fakulta. Retrieved [5.5.2020] from [http://www.kpsp.pf.ukf.sk/prilohy/exekutivne\\_funkcie\\_online.pdf](http://www.kpsp.pf.ukf.sk/prilohy/exekutivne_funkcie_online.pdf)

Meltzer, L. J., & Krishnan, K. (2007) Executive function difficulties and learning disabilities. In L. Meltzer, L. Meltzer (Eds.), *Executive function in education: From theory to practice* (pp. 77-105). New York, NY US: Guilford Press.

Poulose, M. S. (2012). Program evaluation of an executive functions intervention at a middle school setting. PCOM Psychology Dissertations, Paper 221. Retrieved [5.5.2020] from [https://digitalcommons.pcom.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1221&context=psychology\\_dissertations](https://digitalcommons.pcom.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1221&context=psychology_dissertations)

Watson, S. M. R., Gable, R. A., & Morin, L. L. (2016). The role of executive functions in classroom instruction of students with learning disabilities. *International Journal of School and Cognitive Psychology*, 3(167), 1-5. doi:10.4172/2469-9837.1000167

### **3. ADHD- attention deficit hyperactivity disorder/ ADD-attention deficit disorder**

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Association.

Centers for Disease Control and Prevention. (2015). Attention deficit and hyperactivity disorder. Retrieved from <http://www.cdc.gov/ncbddd/adhd/facts.html> [4.27.2020].

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, CPPPpP (n.d.). *Metodický list: ADHD – porucha pozornosti s hyperaktivitou*. Nové Mesto nad Váhom. Retrieved from: [https://www.cpppapnmv.sk/files/metodicke-list20170324\\_103739.pdf](https://www.cpppapnmv.sk/files/metodicke-list20170324_103739.pdf) [4.27.2020].

Herényiová, G., Sabová., L. a kol. (2015). *ADHD v bio-psycho-sociálnom kontexte*. Nové Zámky: Psychoprof, 2015. ISBN 978-80-89322-22-0.

Merrill, B. M., Morrow, A. S., Altszuler, A. R., Macphee, F. L., Gnagy, E. M., .....& Pelham, W. E. (2017). Improving homework performance among children with ADHD: A randomized clinical trial. *Journal of consulting and clinical psychology*, 85(2), 111–122. <https://doi.org/10.1037/ccp0000144>

Rief, S. F. (2016). *How to Reach and Teach Children and Teens with ADD/ADHD*. SA, California: John Wiley & Sons.

Stahr, B., Cushing, D., Lane, K., & Fox, J. (2006). Efficacy of a Function-Based Intervention in Decreasing Off-Task Behavior Exhibited by a Student With ADHD. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 8(4), 201–211. doi:10.1177/10983007060080040301

Tichá E. (2007). Základy pedagogiky jedincov s poruchami správania. In: *Základy špeciálnej pedagogiky pre prácu so študentmi stredných a vysokých škôl*, 109-130s. Bratislava: MABAG. ISBN 978-80-89113-30-9.

Vojtová, Z. (2013a). Deti s poruchami správania. In: *Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálnopatologických javov v školskom prostredí. Príloha časopisu psychológia a patopsychológia dieťaťa, č. 2, s.29-41*.

Vojtová, Z. (2013b). *Pedagogické zručnosti pre prácu so žiakmi s ADHD v triede*. Bratislava: Metodicko -pedagogické centrum. 64s. Retrieved from: [https://www.komposyt.sk/pre-odbornikov/specialno-pedagogicka-cinnost/preview-file/vojtova\\_poradenstvo-pre-deti-adhd-436.pdf](https://www.komposyt.sk/pre-odbornikov/specialno-pedagogicka-cinnost/preview-file/vojtova_poradenstvo-pre-deti-adhd-436.pdf) [4.26.2020]

#### **4. Internalizing behavior**

Crundwell, R., & Killu, K. (2010). Responding to a Student's Depression. *Educational Leadership*, 68(2), 46-51.

Gueldner, B. A., & Merrell, K. W. (2011). Interventions for Students with Internalizing Behavioral Deficits. *Oxford Handbooks Online*. doi:10.1093/oxfordhb/9780195369809.013.0150

Liu, J., Chen, X., & Lewis, G. (2011). Childhood internalizing behaviour: analysis and implications. *Journal of psychiatric and mental health nursing*, 18(10), 884–894. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2850.2011.01743.x>

Marchant, M. R., Solano, B. R., Fisher, A. K., Caldarella, P., Young, K. R., & Renshaw, T. L. (2007). Modifying socially withdrawn behavior: A playground intervention for students with internalizing behaviors. *Psychology in the Schools*, 44(8), 779–794. doi:10.1002/pits.20265

Mooij, T., & Smeets, E. (2009). Towards systemic support of pupils with emotional and behavioural disorders. *International Journal of Inclusive Education*, 13(6), 597–616. doi:10.1080/13603110802047978

Stormont, M., Herman, K. C., & Reinke, W. M. (2015). The Overlooked Children: How Teachers Can Support Children with Internalizing Behaviors. *Beyond Behavior*, 24(2), 39–45. doi:10.1177/107429561502400206

## 5. OCD- Obsessive-compulsive disorder

Heretik, A., Heretik, A. a kol. (2016). *Klinická psychológia*. 2. vyd. Nové Zámky: Psychoprof., spol. s r. o.

Chaturvedi, A., Murdick, N., & Gartin, B. (2014). Obsessive Compulsive Disorder: What an Educator Needs to Know. *Physical Disabilities: Education and Related Services*, 33(2), 71-83. <https://doi.org/10.14434/pders.v33i2.13134>

Leininger, M., Taylor Dyches, T., Prater, M. A., & Heath, M. A. (2010). Teaching Students With Obsessive-Compulsive Disorder. *Intervention in School and Clinic*, 45(4), 221- 231. doi:10.1177/1053451209353447

Paige, L. Z. (2007). Obsessive-compulsive disorder. *Principal Leadership*, 12–15. Retrieved from [https://www.nasponline.org/Documents/Resources%20and%20Publications/Handouts/Families%20and%20Educators/nassp\\_obsessive.pdf](https://www.nasponline.org/Documents/Resources%20and%20Publications/Handouts/Families%20and%20Educators/nassp_obsessive.pdf) [5.8.2020]